

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Γυμνάσιο Καματερού συστεγάζεται με το 1ο Λύκειο Καματερού. Όλο το συγκρότημα διαθέτει 24 αίθουσες διδασκαλίας από τις οποίες το 1ο Γυμνάσιο Καματερού χρησιμοποίησε τη φετινή χρονιά 13 αίθουσες εκ των οποίων οι τρεις αίθουσες είναι προκατασκευασμένες και βρίσκονται στον αύλιο χώρο. Διαθέτει αίθουσα-εργαστήριο τεχνολογίας που λειτουργεί ικανοποιητικά αλλά χρειάζεται ανανέωση εξοπλισμού, εργαστήριο φυσικών επιστημών που καλύπτει τις ανάγκες του αναλυτικού προγράμματος αλλά χρειάζεται νέο εξοπλισμό και εργαστήριο πληροφορικής. Λόγω της παλαιότητας του κτηρίου οι ανάγκες συντήρησης είναι συνεχείς και κοστοβόρες. Τις δαπάνες συντήρησης σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να καλύψει η Ενιαία Σχολική Επιτροπή με τους πόρους που διαθέτει και καλύπτονται από άλλους οικονομικούς πόρους του Δήμου Αγίων Αναργύρων-Καματερού. Η συνεργασία με τον Δήμο είναι καλή και η ανταπόκριση του στα αιτήματα της σχολικής μονάδας ικανοποιητική. Έχουν γίνει σημαντικά βήματα για την βελτίωση της κτηριακής κατάστασης.

Παρ' όλα αυτά έχει επισημανθεί ότι αυτό δεν είναι αρκετό και ότι χρειάζεται συνολικότερη και πιο ριζική αντιμετώπιση των προβλημάτων συντήρησης που απορρέουν από την παλαιότητα του κτηρίου. Τα σημαντικότερα προβλήματα αφορούν το κεντρικό σύστημα θέρμανσης ( αντικατάσταση των παλαιών καυστήρων), το αποχετευτικό σύστημα στον αύλιο χώρο και την ευρύτερη περιοχή. Οι ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις του κτηρίου και η έλλειψη ανεγκυστήρα με ότι αυτό συνεπάγεται ιδιαίτερα για τα άτομα με πρόσκαιρα ή μόνιμα κινητικά προβλήματα. Η συστέγαση του 1ου Λυκείου και του 1ου Γυμνασίου Καματερού με το αυξημένο μαθητικό δυναμικό (198 μαθητές το Λύκειο και 317 μαθητές το Γυμνάσιο), λόγω της αύξησης του πληθυσμού την τελευταία εικοσαετία, εκτός των άλλων προβλημάτων έχει οδηγήσει σε έλλειψη ικανοποιητικών χώρων για το διδακτικό και το διοικητικό προσωπικό, που εξοικονομήθηκαν για τις διδακτικές ανάγκες των σχολείων.

Ο Δήμος έχει δρομολογήσει χρηματοδοτικά προγράμματα συνολικής και ριζικής αντιμετώπισης των κτηριακών προβλημάτων τα οποία βρίσκονται στο τελικό στάδιο για την υλοποίησή τους.

Το σχολείο μας λειτουργεί ως ΣΚΑΕ Κέντρο Ενισχυτικής Διδασκαλίας με τη συμμετοχή στη διδασκαλία μαθητών από 5 Γυμνάσια της περιοχής. Θεωρούμε ότι χρειάζεται οι διαδικασίες για την λειτουργία της ενισχυτικής διδασκαλίας να δρομολογούνται μετά την έναρξη του σχολικού έτους με βάση τις επιδόσεις των μαθητών του προηγούμενου σχολικού έτους. Θεωρούμε ότι με αυτόν τον τρόπο η συμμετοχή των μαθητών θα αυξηθεί κατά πολύ.

Λειτουργεί τμήμα ένταξης με δύο μόνιμους εκπαιδευτικούς (ΠΕ02 και ΠΕ03)

Στο σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 φοιτούσαν 317 μαθητές. Υπηρέτησαν 34 μόνιμοι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων με οργανική θέση και με απόσπαση ή διάθεση καθώς και 5 αναπληρωτές. Απασχολούνται επίσης 2 καθαρίστριες αορίστου χρόνου καθώς και μία φύλακας.

Στατιστικά εξετάσεων σχολ. έτους 2021-2022

Α΄ΤΑΞΗ: 10-13 (Σχ. Καλώς) 5,38% . 13,1-16 (Καλώς) 44,08%. 16,1-18 (Λ. Καλώς) 32,25%. 18,1-20 (Άριστα) 18,28%. Έλαβαν μέρος στις εξετάσεις 96 μαθητές. Προβιβάστηκαν 93. Παραπέφθηκαν 3 μαθητές.

Β΄ΤΑΞΗ : 10-13 (Σχ. Καλώς) 1,98% 13,1-16 (Καλώς) 37,62% 16,1-18 (Λ. Καλώς) 43,56% 18,1-20 (Άριστα) 16,83 % . Έλαβαν μέρος στις εξετάσεις 110 μαθητές. Προβιβάστηκαν 101. Παραπέφθηκαν 9 μαθητές.

Γ΄ΤΑΞΗ: 10-13 (Σχ. Καλώς) 1,03% 13,1-16 (Καλώς) 36,08% 16,1-18 (Λ.Καλώς) 38,14% 18,1-20 (Άριστα) 27,74%

Έλαβαν μέρος στις εξετάσεις 106 μαθητές. Προβιβάστηκαν 97. Παραπέφθηκαν 9 μαθητές. Από τους 317 εγγεγραμμένους δύο δεν φοίτησαν ουδόλως, 0,63%, (πρόσφυγες) και τρεις είχαν ανεπαρκή φοίτηση, 0.95%. Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις στα πλαίσια πάντα των δυνατοτήτων λόγω των περιορισμών της πανδημίας:

- Σε συνεργασία με το κέντρο πρόληψης "Φαέθων" υλοποιήθηκε πρόγραμμα για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικού εκφοβισμού, την πρόληψη της βίας και την δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος. Πραγματοποιήθηκαν τέσσερις δίωρες συνεδρίες ανά εβδομάδα σε όλα τα τμήματα από τους υπεύθυνους του "Φαέθωνα" με τους μαθητές. Με την λήξη του προγράμματος ενημερώθηκε ο σύλλογος διδασκόντων για τα συμπεράσματα που προέκυψαν.
- Υπεύθυνη του 2ου ΚΕΔΑΣΥ Ιλίου πραγματοποίησε επιμορφωτική ενημέρωση των μαθητών της Γ τάξης για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.
- Υπεύθυνοι του ΕΟΔΥ πραγματοποίησαν ενημερωτική παρουσίαση στην Β και την Γ τάξη σε θέματα σεξουαλικής αγωγής.
- Από τους Α/Α πραγματοποιήθηκε βιωματική παρουσίαση στους μαθητές της Β και της Γ για την εξάρτηση από το αλκοόλ.
- Η Ένωση Γυναικών πραγματοποίησε επιμορφωτική παρουσίαση για το πρόβλημα της βίας εις βάρος των γυναικών και την κοινωνική θέση της γυναίκας σήμερα.
- Από τη Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή παρουσίαση στους μαθητές όλων των τάξεων για τους κινδύνους του διαδικτύου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η καλή γνώση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μέσω διαπροσωπικών επαφών των υπευθύνων καθηγητών, των συμβούλων σχολικής ζωής και των διδασκόντων καθηγητών.
2. Η πάντοτε ανοικτή διεύθυνση και υποδιεύθυνση του σχολείου μας σε μαθησιακά και μαθητικά θέματα.
3. Η ιδιαίτερη βαρύτητα που δίνει το σχολείο μας στα κάθε είδους προβλήματα των μαθητών τα οποία αποτελούν ανασταλτικό παράγοντα φοίτησης τους.
4. Η λειτουργία των συμβούλων καθηγητών και των συμβούλων σχολικής ζωής σε συνδυασμό με την ισχυρή διεύθυνση και υποδιεύθυνση σε συνεχή πάντοτε συνεργασία με τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου του σχολείου μας.
5. Η συνεργασία του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου με τη διεύθυνση του σχολείου καθώς και με το σύλλογο διδασκόντων υπήρξε συνεχής και γόνιμη όλη τη σχολική περίοδο .
6. Η συνεργασία όλων με το σύλλογο γονέων και τους τοπικούς φορείς.
7. Αμφότερα τα μέρη μαθητικές κοινότητες και σύλλογος διδασκόντων αντάλλαξαν εποικοδομητικές προτάσεις για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου και συνεργάστηκαν στην δημιουργία του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.

## Σημεία προς βελτίωση

1. Το ιδιαίτερο θέμα των μαθησιακών δυσκολιών πολλών μαθητών οι οποίοι καθυστερούν να λάβουν γνωμάτευση, καθώς υπάρχει μεγάλη λίστα αναμονής στις δημόσιες δομές.
2. Ανάγκη για δράσεις ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης των μαθητών του σχολείου μας. Για το σκοπό αυτό θεωρούμε ότι χρειάζεται ενίσχυση με μεγαλύτερο αριθμό μόνιμου προσωπικού του ΚΕΔΑΣΥ και μόνιμη λειτουργία υποστήριξης του σχολείου από δίκτυο ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού σε εβδομαδιαία βάση από μόνιμο προσωπικό, ώστε να δημιουργείται σχέση εμπιστοσύνης με τους μαθητές. Δυστυχώς κατά την φετινή σχολική χρονιά δεν υπήρξε η δυνατότητα της υποστήριξης από δίκτυο υποστήριξης, ιδιαίτερα τώρα που οι ανάγκες στήριξης των μαθητών αυξήθηκαν μετά την διετή πανδημία και την αποκοπή τους από την δια ζώσης διδασκαλία και το σχολικό περιβάλλον. Στο παρελθόν η παρουσία δικτύου υποστήριξης υπήρξε πολύτιμη και θεωρούμε ότι είναι απολύτως απαραίτητη.
3. Τρόπος εύρεσης πόρων για ικανό εξοπλισμό μαθητών με χαμηλό επίπεδο διαβίωσης των οικογενειών τους.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Κανονική λειτουργία σχολείου με πλήρες πρόγραμμα νωρίς και χωρίς ιδιαίτερες καθυστερήσεις στην αρχή του σχολικού έτους.
2. Άμεση ανταπόκριση στην ανάγκη λειτουργίας για Τηλεκπαίδευση (καταλήψεις), με αναγκαίες παροχές στους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση της όπως και χώρου για Τηλεκπαίδευση από το σχολείο.
3. Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στα θέματα που προέκυπταν με την Τηλεκπαίδευση.
4. Ισχυρή διεύθυνση και υποδιεύθυνση με όραμα και στόχους.
5. Ανανεωμένος εν μέρει τεχνολογικός εξοπλισμός σχολείου.
6. Προγραμματισμός δράσεων.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίζει το σχολείο μας στη διοικητική λειτουργία του εστιάζεται στην έλλειψη μόνιμης θέσης γραμματέα για την διεκπεραίωση του μεγάλου γραφειοκρατικού φόρτου εργασίας. Ο μεγάλος φόρτος εργασίας που επιβάλλει το υπουργείο στην εκτέλεση των εκπαιδευτικών και διοικητικών λειτουργιών δεν είναι δυνατόν να αντιμετωπιστεί μόνο από την διεύθυνση και υποδιεύθυνση ενός σχολείου. Επίσης, ο μεγάλος εργασιακός φόρτος δεν μπορεί να καλυφθεί από το εξωδιδασκτικό έργο των εκπαιδευτικών οι οποίοι έχουν επωμιστεί ήδη αρκετές εξωδιδασκτικές υποχρεώσεις.
2. Πολλοί μόνιμοι εκπαιδευτικοί μετακινούνται και σε άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου. Κατά συνέπεια, η εκτέλεση των διοικητικών λειτουργιών αποτελεί μια ιδιαίτερα επίπονη διαδικασία. Η κατάσταση αυτή επικρατεί για περισσότερα από δέκα έτη με αποτέλεσμα να προκαλείται εργασιακή εξουθένωση στο εναπομείναν εκπαιδευτικό προσωπικό. Παράλληλα και οι αναπληρωτές δεν τοποθετούνται συχνά με πλήρες ωράριο, αλλά για λίγες μόνο ώρες με αποτέλεσμα αφενός να αποκλείεται η δυνατότητα της προσφοράς εξωδιδασκτικού έργου στο σχολείο μας. Μόνιμο αίτημα μας είναι η τοποθέτηση Γραμματέα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Θετικά σημεία**

Διοργανώσαμε ενδοσχολική επιμόρφωση- παρουσίαση με θέματα: "Διαχείριση προβλημάτων συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και αντιμετώπισής τους" και "Αντιμετώπιση και διαχείριση προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ειδικά μαθησιακά προβλήματα"

Η παρουσίαση έγινε από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας με την καθολική συμμετοχή των υπολοίπων και διήρκεσε συνολικά τέσσερις ώρες.

Η προθυμία και ενεργητικότητα της διεύθυνσης-υποδιεύθυνσης και κυρίως των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να υλοποιούν πολλά επιμορφωτικά προγράμματα που στοχεύουν στην πολύπλευρη τεχνική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών μας ως πολύτιμο εφόδιο και προσόν για την επαγγελματική τους καταξίωση

## **Σημεία προς βελτίωση**

Δυστυχώς το πολύπλευρο και συχνά ανούσιο και εκτός του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου τους και διαρκώς αυξανόμενο εξωδιδακτικό έργο με το οποίο επιβαρύνονται οι εκπαιδευτικοί σε συνδυασμό με την αύξηση των ωρών υποχρεωτικής διδασκαλίας δεν τους αφήνει πολλά περιθώρια να αυτενεργήσουν προς την σωστή κατεύθυνση που είναι η επιμόρφωση και ειδίκευση στις ειδικότητες τους. Ένα σημαντικό κομμάτι όλων αυτών των δράσεων αποτελεί η γραφειοκρατία με την οποία δυστυχώς (λόγω έλλειψης μόνιμου διοικητικού προσωπικού γραμματείας) επιβαρύνονται άμεσα οι εκπαιδευτικοί. Ο παράγοντας αυτός είναι αποτρεπτικός για την υλοποίηση και συνέχιση αυτών των χρήσιμων για την εκπαίδευση δράσεων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις "Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και διάχυση καλών πρακτικών αξιοποιώντας την εμπειρία και την γνώση που έχει προκύψει από τα ευρωπαϊκά προγράμματα με την χρήση του διαδικτύου, της ιστοσελίδας του σχολείου μας και την ανάληψη εκπαιδευτικών δράσεων και επιμορφωτικών συναντήσεων" και "Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μαθητών - εκπαιδευτικών και υποστήριξη/ενίσχυση της συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών" δεν ολοκληρώθηκαν λόγω αντικειμενικών δυσκολιών κυρίως της πανδημίας, αλλά και της έλλειψης χρόνου. Παρ' όλα αυτά δεν έχουν εγκαταλειφθεί και σχεδιάζεται η ολοκλήρωσή τους με την έναρξη του νέου σχολικού έτους.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Δράση: Εθνικά Προγράμματα**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα προγράμματα συνέβαλλε στη βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και του αναστοχασμού των εκπαιδευτικών, στη μείωση της ιδιωτικότητας και της απομόνωσης των εκπαιδευτικών. Η συμμετοχή των μαθητών στα προγράμματα συνέβαλε στην εξασφάλιση συνθηκών που τους επιτρέπει να αναπτύξουν την προσωπικότητα τους με ισχυρή αυτοαντίληψη, συναισθηματική σταθερότητα, κριτική και διαλεκτική ικανότητα καθώς και θετική διάθεση για συνεργασία και αυτενέργεια. Επιπλέον συνέβαλε στη δημιουργία συνθηκών που παρέχουν σε κάθε μαθητή τη δυνατότητα της δια βίου ανανέωσης γνώσεων και δεξιοτήτων, όπως και στην καλλιέργεια της ικανότητας κάθε μαθητή για κριτική προσέγγιση των νέων τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας. Τέλος, σημαντική είναι η συμβολή, στο βαθμό που ήταν εφικτό λόγω της πανδημίας, στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και συλλογικότητας. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων Το ενδιαφέρον μέρους των μαθητών/τριών να συμμετάσχουν στα προγράμματα.

#### **Δράση: "Ενδυνάμωση σχέσεων μαθητών κι ενίσχυση συνεργατικού κλίματος"**

Όπως προκύπτει από την ανάλυση των ερωτηματολογίων ποσοτικά αλλά και ποιοτικά, οι μαθητές όχι μόνο αναφέρουν αρκετές δυσκολίες, αλλά επιθυμούν να ακουστούν και να προτείνουν οι ίδιοι λύσεις, αναλαμβάνοντας πρόθυμα και ευθύνες στο να δημιουργήσουν μια τάξη καλύτερη για τους ίδιους και τους συμμαθητές τους. Φάνηκε στην παρούσα προσπάθεια, πως οι μαθητές αναφέρουν στην πλειοψηφία τους συγκρούσεις μεταξύ τους, μικρή μόνο εμπειρία της διαφορετικότητας, χαμηλή βοήθεια από συμμαθητές και χαμηλή ενότητα της τάξης. Συμπληρωματικά και όχι αντίθετα, η πλειοψηφία τους αναφέρει αρκετούς φίλους αν και στην αρχική επαφή ανέφεραν δυσκολίες στην εξοικείωση και την ένταξη. Απειλητικό κλίμα αναφέρει μια όχι ασήμαντη μειοψηφία που δεν πρέπει να παραβλέπεται σε καμία περίπτωση από τους εμπλεκόμενους ειδικούς.

#### **Δράση: Υγεία - οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.**

Επικαιροποίηση σχολικού κανονισμού με βάση τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές  
Λεπτομερής καταγραφή αναγκών για προσωπικό, πόρους και εκσυγχρονισμό υποδομών.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων  
Σχολική επιτροπή- Δήμος- Διοίκηση σχολείου -Συνεργασία των καθηγητών- Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων  
Συνεργασία των εκπαιδευτικών, μελέτη και αξιοποίηση σχετικής βιβλιογραφίας.

#### **Δράση: Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών /τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

Η συνεργασία σχολείου - γονέων ήταν ικανοποιητική. Η ενημέρωση γονέων λόγω ειδικών υγειονομικών συνθηκών γινόταν τηλεφωνικά σε συγκεκριμένες ημέρες και ώρες για κάθε εκπαιδευτικό ή σε έκτακτες περιπτώσεις στα διαλείμματα και τα κενά των εκπαιδευτικών ή κατόπιν ραντεβού. Σε ειδικές περιπτώσεις μαθητών υπήρχε τετράδιο καθημερινής επικοινωνίας εκπαιδευτικών-γονέων. Επίσης εφαρμόστηκε η τακτική αποστολής ενημερωτικού και συμβουλευτικού υλικού στους γονείς με σκοπό την ενημέρωση του τρόπου εργασίας του σχολείου, τη συμβουλευτική για τον τρόπο εργασίας στο σπίτι, τη δημιουργία προβληματισμού και δραστηριοποίησης με σκοπό τη βελτίωση του μαθητή.

#### **Δράση: «Ανακαλύπτοντας δεξόδους και λύσεις για να διεισδύσουμε στον ψυχισμό των εφήβων, να συσφιχτούν οι σχέσεις τους και να αντιμετωπιστούν βίαιες συμπεριφορές.»**

Αποτελέσματα : Μετά από τις δράσεις που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, είμαστε σε θέση να αναγνωρίσουμε ότι, οι μαθητές συνειδητοποίησαν σε μεγάλο βαθμό το πρόβλημα της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, αντιλήφθηκαν τα κοινωνικά προβλήματα που μπορεί να προκληθούν καθώς και την αναγκαιότητα της καλής σχέσης και της συνεργασίας με τον κοινωνικό τους περίγυρο και σύσφιξαν τις μεταξύ τους σχέσεις στο μέγιστο δυνατό βαθμό.

#### **Δράση: Καλλιτεχνικές και πολιτιστικές δράσεις**

Εκπληρώθηκαν με επιτυχία οι καλλιτεχνικές δράσεις στο 1ο Γυμνάσιο Καματερού Έγιναν όλες οι σχολικές γιορτές με τη Χορωδία του σχολείου και συνοδευτικά με χορούς. Στα πλαίσια της συμπερίληψης τα Χριστούγεννα η Χορωδία είπε τα κάλαντα στα παιδιά του ιδρύματος Θεοτόκος και αντάλλαξε ευχές και δώρα Τέλος έγιναν οι 4 φάσεις του εργαστηρίου δεξιοτήτων ,Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες συνεργάστηκαν γνωρίστηκαν καλύτερα μέσα από τις κοινές τους δραστηριότητες Έφτιαξαν πίνακες από ανακυκλώσιμα υλικά καπάκια βρικαν πληροφορίες για την μόλυνση του περιβάλλοντος για τις φωτιές τη θάλασσα και πρότειναν λύσεις για το πώς θα σωθούν,Επίσης ασχολήθηκαν με τις ανθρώπινες σχέσεις και ειδικά το πώς διαμορφώνονται οι σχέσεις μέσα στο πολεμά και μετά. Τέλος στα πλαίσια της διατροφής τα παιδιά βρήκαν πληροφορίες για την διατροφή στην Αρχαία Ελλάδα και την σημερινή εποχή και έφτιαξαν μέσα στη τάξη ένα υγιεινό πρωινό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

#### **Δράση:Εθνικά Προγράμματα**

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Οι περιορισμοί ως προς την υλοποίηση εκπαιδευτικών μετακινήσεων των μαθητών, στα πλαίσια των προγραμμάτων, λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών που ίσχυαν εξαιτίας της πανδημίας.

#### **Δράση:"Ενδυνάμωση σχέσεων μαθητών κι ενίσχυση συνεργατικού κλίματος"**

**ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΣΟ ΑΠΟ ΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΟΥ ΜΟΙΡΑΣΤΗΚΑΝ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΣΟ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

- Μη εναρμόνιση με τους κανόνες της τάξης (φασαρία εν΄ώρα μαθήματος, σκουπίδια, βανδαλισμός τάξεων ή σχολικού κτιρίου, περιστατικά κλοπής)
- Λεκτική και σωματική βία(ιδιαιτέρως στα μικρότερα ηλικιακά παιδιά ή στα πιο συνεσταλμένα)π.χ. συγκρούσεις, τσακωμοί
- Έλλειψη συνεννόησης, ουσιαστικής επικοινωνίας κι ευγενικών τρόπων συμπεριφοράς
- Έλλειψη συνεργασίας κι ομαδικότητας, δημιουργία "κλειστών" παρεών, φαινόμενα "προδοσίας"
- Παρενοχλήσεις και δημιουργία τρομοκρατικού κλίματος ή από τους μεγαλύτερους ηλικιακά ή από τους εξωσχολικούς(αναφορά από μαθητές για πιέσεις για πράξεις ανεπιθύμητες π.χ.κάπνισμα)
- Φαινόμενα ρατσισμού (ιδιαιτέρως όσον αφορά στο χρώμα ή στην εθνικότητα)

**Δράση:** [Υγεία - οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.](#)

**Οικονομικές δυσκολίες- Μεγάλο κόστος**

**Παλαιότητα κτηρίου**

**Φόρτος εργασίας, πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών.**

**Δράση:** [Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών /τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες](#)

**Τα χρονικά περιθώρια που αφήνει η διεξαγωγή δράσεων σε μαθητές και καθηγητές Αναγκαίοι περιορισμοί μετακινήσεων σε άλλα σχολεία- ειδικές δομές - δραστηριότητες λόγω covid 19.**

**Δράση:** [«Ανακαλύπτοντας διεξόδους και λύσεις για να διεισδύσουμε στον ψυχισμό των εφήβων, να συσφιχτούν οι σχέσεις τους και να αντιμετωπιστούν βίαιες συμπεριφορές.»](#)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν : Τα ασφυκτικά χρονικά περιθώρια που αφήνει για διεξαγωγή δράσεων σε μαθητές και καθηγητές η - απαραίτητη - τήρηση του καθημερινού ωρολογίου προγράμματος καθώς και τα προβλήματα που δημιούργησαν οι - αναγκαίοι δυστυχώς - περιορισμοί που επέβαλε σε εκδηλώσεις, μετακινήσεις και ταξίδια στο εξωτερικό η πανδημία του COVID-19.

**Δράση:** [Καλλιτεχνικές και πολιτιστικές δράσεις](#)

Ο χρόνος ήταν περιορισμένος.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

# Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

---